



International Journal of Psychology and
Psychological Therapy

ISSN: 1577-7057

riptp@ual.es

Universidad de Almería

España

Martín, Eduardo; García, Luis A.; Torbay, Ángela; Rodríguez, Teresa
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios
International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 8, núm. 3, october, 2008,
pp. 401-412
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080312>

Resumen

En este estudio analizamos la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, utilizando para ello tres indicadores diferentes: la tasa de intento (créditos presentados sobre los matriculados), la tasa de eficiencia (créditos aprobados sobre los matriculados) y la tasa de éxito (créditos aprobados sobre los presentados). Los resultados encontrados en una muestra de 749 universitarios señalan diferencias según el indicador utilizado. Así, mientras que la tasa de intento y la eficiencia se relacionan con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito, además de con dichas estrategias, también se relaciona con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. Estos resultados se discuten en relación a la investigación previa y a sus implicaciones para el diseño de la enseñanza universitaria.

Palabras clave

estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, indicadores de rendimiento,
estudiantes universitarios.

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto